

PANORAMA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA

INFORME 2020

Carlos Esteban Garcés

ORe OBSERVATORIO
DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA

DOSSIER DE PRENSA




fundación sm



La Fundación SM publica un nuevo estudio sobre la clase de Religión en el que **ha encuestado a más de 18.800** de sus protagonistas: profesores, estudiantes y familias, también a antiguos alumnos y futuros profesores de Religión. El informe compara los resultados actuales con otra investigación sobre los mismos colectivos que la Fundación SM publicó en 2010.

En cada reforma educativa de la democracia, la enseñanza de la religión es un tema problemático. Sin embargo, los resultados de este estudio revelan que, a juicio de sus protagonistas, **la clase de Religión no es un tema problemático**; al contrario, opinan que funciona razonablemente bien y valoran positivamente sus contribuciones educativas.

Tras las conclusiones de este informe **no parecen sostenibles ya algunos estereotipos** sobre la enseñanza religiosa que perviven en algún imaginario y que castigan injustamente la realidad de la enseñanza de la religión hoy. No parece que se pueda seguir describiéndola como adoctrinamiento y privilegios de otro tiempo.

Posibles titulares:

- Más del 70% de los alumnos afirman que la asignatura de Religión ayuda a conocer otras culturas y a ser más tolerantes, en línea con el reciente Informe PISA de competencia global.
- En los centros públicos, la mitad del alumnado de Religión Católica comparte habitualmente su clase con estudiantes de otras religiones, por supuesto, sin problema alguno.
- Una amplia mayoría de los antiguos alumnos de Religión volverían a elegir la asignatura, la recomiendan a las actuales generaciones y la pedirían para sus hijos.
- Los profesores de Religión son valorados por encima de la media de los de otras asignaturas, más en los centros públicos que en los concertados.
- Decece la percepción sobre la primera responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos.
- La asignatura de Religión obtiene un notable en el Informe ERE´2020 de la Fundación SM.
- Los problemas de la clase de Religión están en los ámbitos políticos que en las comunidades educativas.

Estamos, sin duda –así se explica en su presentación–, ante **el estudio más completo** y amplio sobre la enseñanza de la religión que se ha realizado en las últimas décadas. La primera investigación fue en 1998, de la Conferencia Episcopal Española, sobre 7.500 encuestas a profesores, estudiantes y familias. El segundo informe fue en 2010, de la Fundación SM, se encuestaron a 6.500 personas de los mismos colectivos.

Esta **tercera investigación** sobre la percepción social de la enseñanza de la religión supera a las dos anteriores en cuanto a la muestra porque supera los 18.800 encuestados. Una novedad significativa, respecto a los dos estudios anteriores, es que se han incorporado dos nuevos colectivos: los futuros profesores de Religión y los antiguos alumnos.

En todos los colectivos analizados, el estudio concluye que la enseñanza de la religión **no es un ningún problema para sus protagonistas**. Tampoco lo es para las comunidades educativas ni para los centros escolares. Más bien, al contrario, los resultados revelan que se trata de una realidad educativa que funciona, en términos generales, razonablemente bien.

Los datos obtenidos revelan una **satisfacción generalizada en cada uno de los colectivos** protagonistas de la enseñanza de la religión: es positiva la valoración de la profesión docente por los profesores de Religión; es muy positiva la percepción del aprendizaje y la estima de los profesores por parte de los alumnos; también las familias están satisfechas y califican con notable el funcionamiento de la clase de Religión. Muy relevante nos parece la respuesta de las actuales generaciones que cursaron Religión en sus etapas escolares, mantienen un buen recuerdo de la asignatura de Religión, reconocen que influyó positivamente en su vida personal y profesional, volverían a cursarla y la elegirían para sus hijos.

“Este panorama nos obligará a buscar explicaciones a los posibles problemas de la clase de Religión fuera de sus protagonistas y en su entorno natural –concluye Esteban Garcés–, habrá que mirar hacia otros ámbitos más alejados, quizá terrenos ideológicos o políticos”.

El informe muestra todos los datos sobre estos protagonistas de la clase de Religión. Los profesores de Religión Católica son casi 14.000 profesores en centros públicos (en torno a 275 son de Religión Evangélica y alrededor de 75 lo son de Religión Islámica); en los centros religiosos se estima que hay en torno a 60.000 profesores de Religión.

En cuanto al alumnado, los datos del Ministerio de Educación indican que más del 64,5% cursa la asignatura de Religión, teniendo en cuenta todos los niveles y centros educativos; los últimos datos de la Conferencia Episcopal sitúan ese porcentaje en el 63%; se estima que se acercan a cuatro millones los alumnos que cursan enseñanza de las religiones.



Principales conclusiones sobre el profesorado de Religión

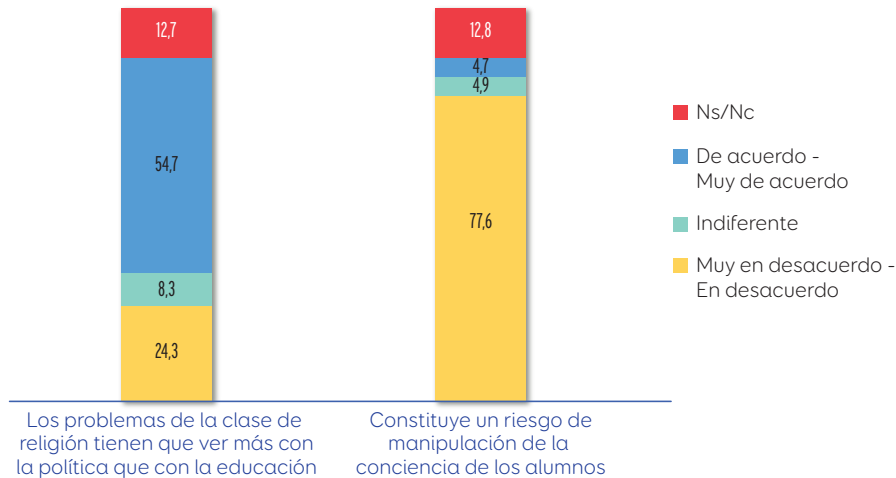
En cuanto al funcionamiento del **sistema educativo**, el profesorado de Religión se muestra crítico en sus opiniones. Casi la mitad de los docentes suspende, en términos generales, al sistema educativo. En comparación con el 2010, el porcentaje crítico con el sistema educativo ha descendido considerablemente.

En cuanto a la **enseñanza de la religión**, los profesores la valoran por sus contribuciones educativas. Reconocen que son aportaciones que se proponen, no se imponen, para mejorar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, el cuidado de la autonomía personal y la construcción responsable de una ciudadanía global con sentido. Algunas evidencias de estas conclusiones son:

- El 86% aprecia que la asignatura de Religión ayuda a comprender las culturas.
- El 85% estima que contribuye educativamente a construir la diversidad social y religiosa en las sociedades actuales.
- El 83% opina que la formación religiosa es constitutiva del pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.
- El 84% considera que la Religión facilita una educación de la interioridad que contribuye a la autonomía personal y la responsabilidad social.
- El 84% del profesorado valora que la enseñanza de la religión contribuye a la formación ética y la ciudadanía global.

Los profesores **rechazan los estereotipos** más habituales sobre la asignatura de Religión. Solo un 7% estaría de acuerdo con la opinión de que la clase de Religión Católica sea un privilegio de la Iglesia más propio de tiempos pasados que de una sociedad democrática. El 72% rechaza abiertamente esta opinión. Solo un 5% del profesorado admitiría que la clase de Religión sea un adoctrinamiento o manipulación del alumnado. El 78% lo rechaza abiertamente.

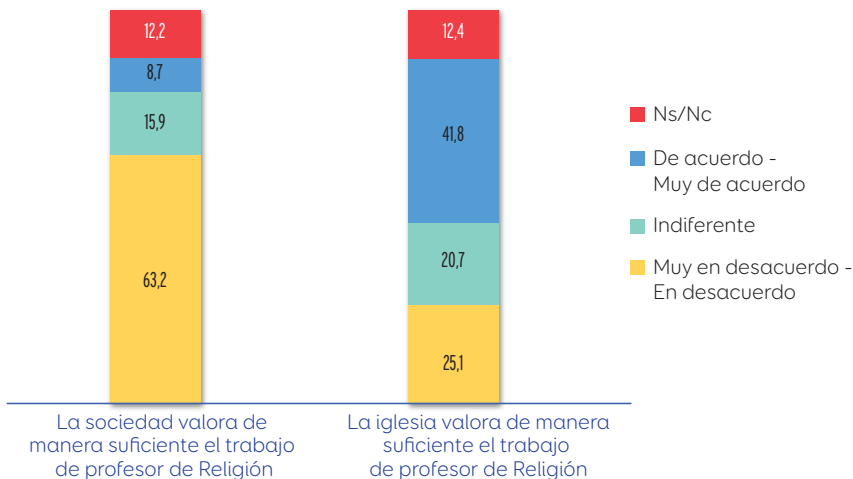
Gráfica 59. Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de Religión | Datos totales (%)



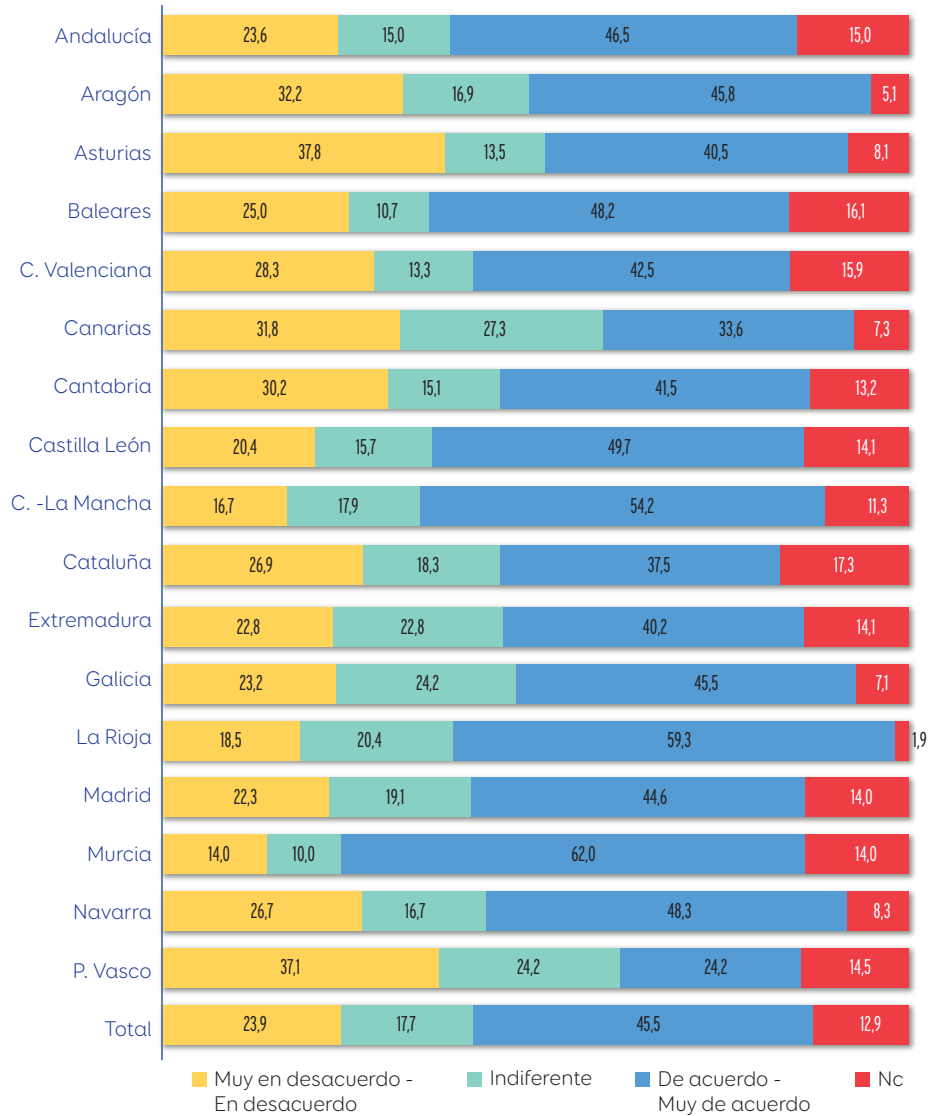
En cuanto al **estado emocional**, el 80% de los profesores de Religión estima que tiene una buena relación personal con sus compañeros docentes y el 76% con las familias de sus alumnos. Una amplia mayoría se siente valorado por sus alumnos (86%) los equipos directivos y los claustros (61%).

En cuanto al **reconocimiento social** de su trabajo, solo un 9% de los profesores de Religión se considera valorado en su tarea por la sociedad; y solo el 42% dice sentirse valorado por la Iglesia.

Gráfica 69. Valoración del trabajo del profesorado de Religión | Datos totales (%)



Gráfica 106. La Iglesia valora de manera suficiente el trabajo de profesor de Religión
 | Datos titularidad pública por CC.AA. (%)



El futuro profesorado de Religión

Los futuros docentes también se muestran muy críticos con el funcionamiento del **sistema educativo**, la mitad de ellos lo valora negativamente, aunque un 38% sí lo aprueba.

En cuanto a la **enseñanza de la religión**, una amplia mayoría de los futuros docentes de Religión aprecia también las contribuciones educativas de la asignatura de Religión. Están por encima de los dos tercios las respuestas que estiman que ayuda a comprender mejor las culturas, que sus contenidos tienen sentido cultural y educativo, que contribuye a la formación ética y la ciudadanía global, que ayuda a construir la diversidad social y religiosa, y que cultiva la educación de la interioridad. También la mayoría cree que la asignatura de Religión es constitutiva del desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

En cuanto a la **autoestima** de los futuros docentes de Religión el estudio revela que es positiva, un 75% afirma sentirse capacitado para ser profesor de Religión, una vez titulado, y el 71% considera que será competente para enseñar bien a sus alumnos.



Principales conclusiones sobre el alumnado de Religión

Las opiniones de los alumnos son, en términos generales, favorables al funcionamiento de la **asignatura de Religión**. Algunas evidencias de estas conclusiones son:

- el 71% de los alumnos reconoce que le ayuda a ser mejores personas,
- el 72% afirma que le ayuda a ser más tolerantes;
- el 74% de estima que le ayuda a separar el bien del mal;
- el 65% de los alumnos valora la Religión porque les proporciona mayor cultura.

Más de la mitad de los alumnos valora la clase de Religión como necesaria para su educación, aunque un 30% opina lo contrario. La mitad del alumnado no cree que la Religión deba ser obligatoria.

A la pregunta sobre si les gusta la asignatura de Religión, los resultados revelan que sí les gusta al 59% de los alumnos. Un 16% respondió que no les gusta.

Dos de cada tres alumnos consideran que gracias a las clases de Religión conocen otras religiones. La mitad valora que les ha ayudado a conocer la Iglesia. También a dos terceras partes de los alumnos, la clase de Religión les ha ayudado a creer en Jesucristo.

En cuanto a otros temas que aborda la enseñanza de la religión, 85% de los estudiantes se muestra preocupado o muy preocupado por la justicia y la solidaridad y tres cuartas partes muestra interés por la ecología y protección de la naturaleza.

Una conclusión definitiva es que los alumnos valoran a sus **profesores de Religión** en mayor medida que a los de otras asignaturas, mejor en centros públicos que en los concertados. Casi la mitad de los estudiantes respondió que sus profesores de Religión son iguales que el resto (48%), pero llama la atención que más de un tercio de los alumnos (37%) estima que sus profesores de Religión son mejores que los de otras materias. También hay un 11% que considera que los de Religión son peores.

En **centros públicos** puede llamar la atención que la mitad de los alumnos de Religión valora mejor a sus profesores de Religión que al resto de docentes de otras

asignaturas. Esta valoración es mayor que en los centros concertados. Respecto del estudio de 2010, esta percepción del profesorado de Religión, que ya era positiva, ha mejorado notablemente.

Gráfica 47. Comparación del profesor de Religión con otros profesores

| Datos totales (%)

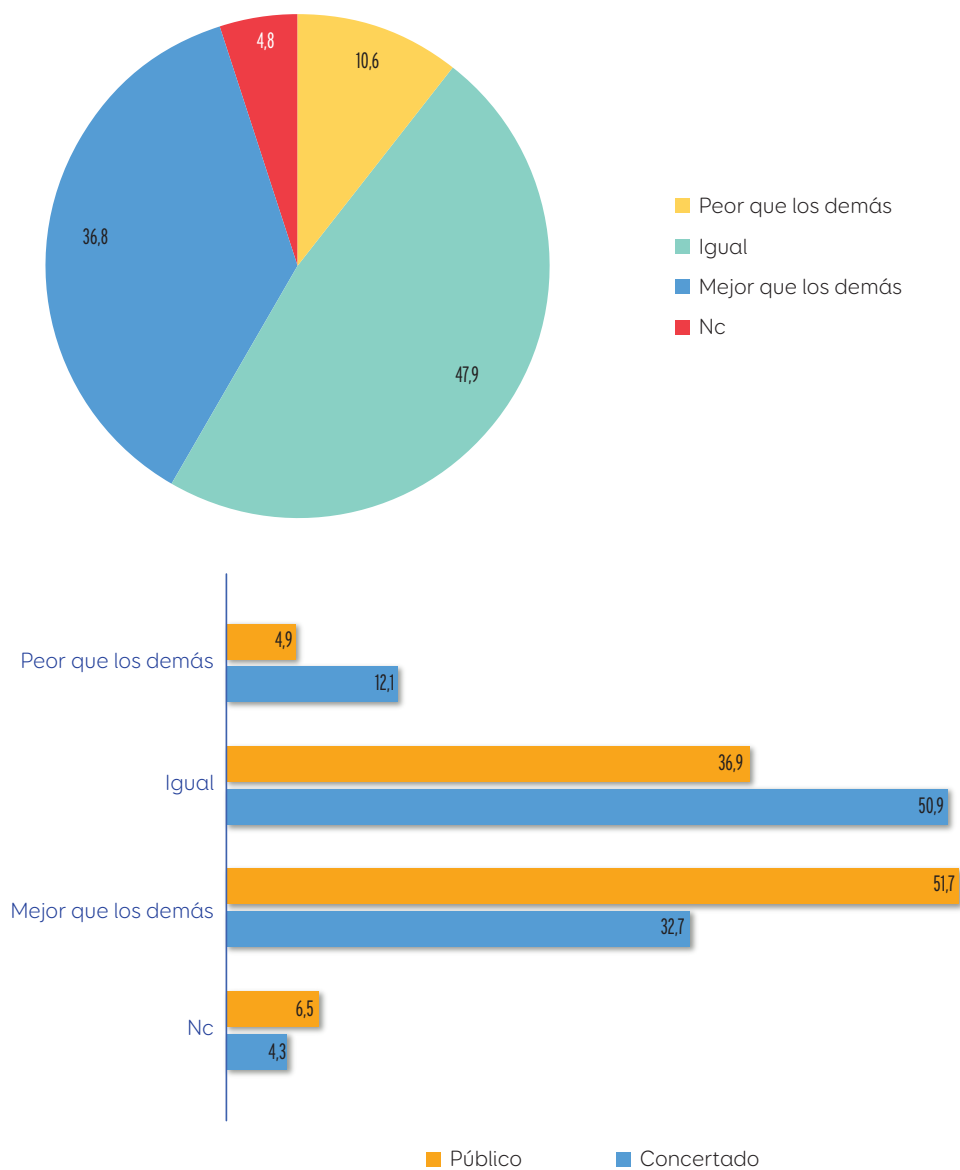


Tabla 1. Datos oficiales del Ministerio de Educación sobre la enseñanza de las religiones | Distribución porcentual del alumnado por etapas

Tipo de centro escolar	Educación Primaria	Secundaria Obligatoria	Bachillerato
Todos los centros			
Total	100	100	-
Católica	64,54	55,61	31
Evangélica	0,39	0,24	0,04
Islámica	0,52	0,03	-
Judía	0,01	0,01	0,01
No cursa religión	34,54	44,11	-
Centros públicos			
Total	100	100	-
Católica	56,66	44,53	26,79
Evangélica	0,52	0,32	0,05
Islámica	0,71	0,03	-
Judía	-	-	-
Historia y cultura de las religiones	-	-	-
No cursa religión	42,1	55,12	-
Centros privados			
Total	100	100	-
Católica	85,33	81,97	42,92
Evangélica	0,05	0,06	0,03
Islámica	-	0,02	-
Judía	0,02	0,03	0,02
No cursa religión	14,6	17,92	-
Centros concertados			
Total	100	100	-
Católica	86,57	83,76	43,38
Evangélica	0,05	0,06	-
Islámica	-	0,01	-
Judía	0,02	0,03	-
No cursa religión	13,37	16,15	-

Principales conclusiones sobre los antiguos alumnos de Religión

Una de las **novedades del estudio de 2020**, respecto del realizado en 2010, ha sido la encuesta a los antiguos alumnos de Religión. El objetivo fundamental era conocer su recuerdo y su valoración actual de aquella formación recibida en las clases de Religión en sus años escolares. Se trata de una investigación inédita y que, por tanto, necesitará de mayor desarrollo, pero disponemos ya de una primera valoración que se revela positiva sobre la influencia o el impacto de la enseñanza de la religión en las diferentes generaciones.

Las generaciones actuales mantienen un agradable recuerdo de sus **profesores de Religión**. Más del 90% de los antiguos alumnos tiene un recuerdo agradable sumando las respuestas desde muy a algo agradable.

En comparación con el profesorado de otras asignaturas, los de Religión son los que mejor recuerdo mantienen en las generaciones actuales. No llega al 10% de los antiguos alumnos que dicen tener hoy un recuerdo poco (6.5%) o nada agradable (3%) de sus profesores de Religión en el colegio o instituto

En cuanto a las clases de Religión, un 80% de los que han respondido que valora como una influencia positiva en su vida la formación escolar que recibió en las clases de Religión. Casi la mitad de las respuestas aprecian un impacto positivo de la formación religiosa en su vida. Algunas evidencias de estas conclusiones son:

- el 80,5 % de los antiguos alumnos de Religión reconoce alguna influencia de aquella formación en su actual desarrollo personal;
- más de dos tercios reconocen que aquellas clases les ayudaron a desarrollar en su vida la capacidad crítica;
- cuatro de cada cinco de estudiantes que fueron a clase de Religión vinculan aquella formación a una mayor sensibilidad hacia las personas que sufren;
- a más de la mitad de los alumnos que cursaron Religión, aquella formación les ayudó, recuerdan hoy, a tomar las decisiones más importantes de su vida, les ayudó a adquirir valores y ser mejores personas;
- un 65% reconoce en la actualidad que cursar aquella asignatura de Religión en su etapa escolar les ayudó a encontrar sentido para sus vidas.

Gráfica 6. Valoración positiva del impacto de la asignatura de Religión en los siguientes aspectos (%):



En cuanto a la **experiencia religiosa**, se puede estimar una cierta influencia de las clases de Religión, ya que 80% de los antiguos alumnos de Religión se identifica hoy como católico, lo que supera la media social (según el CIS de abril de 2020, el 76,8%).

Sin embargo, los resultados de nuestra encuesta no detectan influencia alguna de la enseñanza de la religión en las **opciones políticas o sindicales** de las actuales generaciones.



Principales conclusiones sobre las familias que eligen Religión

Las familias tienen su protagonismo en este ámbito de la enseñanza de la religión porque son las primeras responsables en la formación de sus hijos y ejercen su libertad de educación y de religión eligiendo la asignatura de Religión en centros públicos o, en su caso, eligiendo el tipo de centro escolar.

El 99,3% de las familias que eligen la asignatura de Religión para sus hijos confirma que la **primera responsabilidad** en la educación de los hijos es de ellos como padres y madres descartando que sea del Estado o la escuela.

Una conclusión clara es que, para tres de cada cuatro familias, la asignatura de Religión es **necesaria en la educación** de sus hijos.

En cuanto a la percepción de la enseñanza de la religión que reciben sus hijos, los resultados del estudio revelan una valoración muy positiva por parte de las familias. Algunas evidencias son:

- un 83% aprecia que la clase de Religión es buena por los valores que propone;
- un 81% estima que aumenta la cultura general;
- un 61% valora que hace más responsables a sus hijos;
- un 67% aprecia que fomenta el espíritu crítico de sus hijos.

Una amplia mayoría de las familias **no cree en los estereotipos** sobre la enseñanza de la religión. Más del 70% rechaza abiertamente la imagen de adoctrinamiento y tampoco la ve como privilegio de la Iglesia.

En síntesis, el informe revela que las familias están **globalmente satisfechas** con la enseñanza de la religión que reciben sus hijos e hijas en los colegios, podríamos decir que la califican con un notable. Un 73% de las familias muestra una satisfacción general con las clases de Religión.

Otros datos del estudio y perfil sociológico de los colectivos

El profesorado de Religión

El estudio ha obtenido **respuestas de 3.476** profesores de Religión. De ellos, 2.266 ejercen docencia en Infantil y Primaria, mientras que 1.210 lo hacen en Secundaria. Teniendo en cuenta el tipo de centro, 2.254 profesores imparten clase de Religión en centros públicos y 1.222 en concertados.

El profesorado de Religión, en cuanto al estado civil, está casado en dos de cada tres casos. En los centros públicos **no hay sacerdotes** impartiendo la asignatura de Religión, tampoco hay religiosos. Solo en los centros concertados aparecen un 2% de sacerdotes y un 14% de religiosos.

El profesorado de Religión, además de su actividad docente, está **comprometido cívicamente** en la construcción de un mundo mejor. El 71% de los profesores de Religión tiene algún compromiso social de voluntariado, en una ONG o en otras entidades relacionadas con la promoción de la justicia.

En cuanto al **asociacionismo del profesorado** de Religión nos encontramos con un compromiso alto. En los centros públicos, tres de cada cuatro (74%), pertenecen a un sindicato a asociación profesional. En los centros concertados este dato desciende hasta el 27%.

En cuanto a la **formación académica**, los datos revelan una lata cualificación. El 38% del profesorado de Religión de Infantil y Primaria tiene otra titulación académica diferente a la que era necesaria para acceder a la docencia; en el caso de Secundaria y Bachillerato este porcentaje de docentes con una segunda titulación universitaria asciende al 75%. En estos datos se percibe una mejora considerable respecto al estudio de 2010.

En cuanto al compromiso de **actualización pedagógica** y teológica, los resultados del estudio revelan que el 97% de los profesores de Religión en centros públicos realiza actividades de formación permanente. En los centros concertados este porcentaje desciende al 87%.

Las respuestas obtenidas indican que, en cuanto a la **práctica religiosa**, el 91% afirma tener una práctica habitual o muy habitual. Solo el 4% dice que es poco habitual. Cuatro de cada cinco profesores están vinculados a una parroquia o movimiento eclesial.

El futuro profesorado de Religión

El estudio sobre los universitarios que actualmente se preparan para ser profesores de Religión ha obtenido **547 respuestas**. El 70% estudia en universidades públicas o centros adscritos, el 91% se prepara para Educación Infantil y Primaria, mientras que el 9% lo hace para Secundaria.

Casi la mitad de los futuros docentes de Religión (47%) reconoce estar implicado en algún compromiso social y asumiendo **tareas de voluntariado**, cooperación con una ONG u otra vinculación con la promoción de la justicia. Se trata de un porcentaje notablemente menor que los actuales profesores.

En cuanto a la **práctica religiosa** del futuro profesorado, tres cuartas partes tiene alguna práctica religiosa: muy habitual (19%), habitual (28%) y poco habitual (28%). La comparativa con el actual profesorado muestra un descenso significativo en los futuros profesores (del 91% al 76%), pero su práctica está muy por encima de los jóvenes de las mismas edades (22%, según el informe de jóvenes de la Fundación SM de 2017).

El alumnado de Religión

Los principales protagonistas de la enseñanza de la religión son, sin duda, los alumnos. Nuestro análisis se basa en **7.670 respuestas** del alumnado de Religión Católica. Un 78% corresponden a centros concertados y un 21% a centros públicos. El 41% son de Primaria, el 34 % de 4º de ESO y el 24% de Bachillerato.

En cuanto a la **experiencia religiosa**, el 68% de los estudiantes de Religión Católica se considera católico, un 11% afirmó ser ateo, un 17% se calificó como indiferente y un 2% profesó otras religiones. Respecto del 2010, el porcentaje que se declara católicos desciende del 74 al 68%.

Respecto a su **práctica religiosa**, más de la mitad de los alumnos encuestados (57%) afirmó que es poco o nada habitual, siendo habitual para el 34%.

El alumnado que participa en algún tipo de **asociacionismo juvenil** o deportiva desciende del 40% que lo hacía en 2010 hasta el casi 30% que lo hace en la actualidad.

En cuanto al **interés por la política**, los datos revelan un incremento del interés del alumnado de Religión por estas cuestiones, mientras en 2010 era el 32% los que se interesaban, ese porcentaje se ha elevado ahora por encima del 49%.

Los antiguos alumnos de Religión

La participación en este cuestionario abierto fue de **1.312 respuestas**. El perfil de edad de los encuestados abarca varias décadas según su nacimiento, desde los 50 y 60 (19%) hasta los 90 (33%). En cuanto al sexo, casi el 70% de las respuestas corresponden a mujeres. Una amplia mayoría de los encuestados estudió en colegios religiosos.

En cuanto al nivel de estudios alcanzado por los encuestados, los resultados indican que la mayoría finalizó estudios superiores o universitarios (72%). En torno al 20% finalizó la enseñanza media y apenas el 5% abandonó en EGB o en ESO.

Las familias de los estudiantes de Religión

La encuesta a las familias que eligen la asignatura de Religión para sus hijos alcanzó un total de **5.797 respuestas**, lo que nos permite analizar tendencias de opinión, pero debemos tener en cuenta que mayoría proceden de centros religiosos (91%).

En cuanto al perfil religioso de estas familias, los resultados revelan que el 85% de padres y el 73% de madres se declaran católicos. Sin embargo, en la mitad de los casos, su práctica religiosa es poco (35%) y o nada habitual (13%). La mayoría afirmó no participar en ninguna parroquia o colectivo religioso (65%) y tampoco tiene compromiso de voluntariado o cooperación con una ONG (56%).

Sobre el autor

Carlos Esteban Garcés, autor del *Informe 2020 Panorama de la Religión en la Escuela*, es experto en la enseñanza de la religión en el sistema educativo. Tiene una amplia experiencia docente y de gestión directiva tanto en centros públicos como en la universidad. Es responsable de la formación del profesorado de Religión en el Arzobispado de Madrid y Profesor Titular de Pedagogía de la Religión en el Instituto Superior San Pío X (Universidad Pontificia de Salamanca).

Ha sido director de la revista *Religión y Escuela* desde 1996 hasta 2014. Ha sido director del *Área de Ciencias de la Religión* en el Centro Universitario La Salle desde 2008 hasta 2020. Ha liderado un proyecto de investigación sobre didáctica de la religión en clave de competencias cuyos resultados son tres libros, el último: *Alumnos competentes en Religión* (PPC, 2015). Otra de sus investigaciones se ha centrado en la pedagogía de la interioridad generando tres publicaciones, la última: *Hacia una Teología de la interioridad* (PPC, 2019). Autor de numerosos artículos en revistas especializadas y otros libros, su última obra es *Clase de Religión en salida* (PPC, 2020).

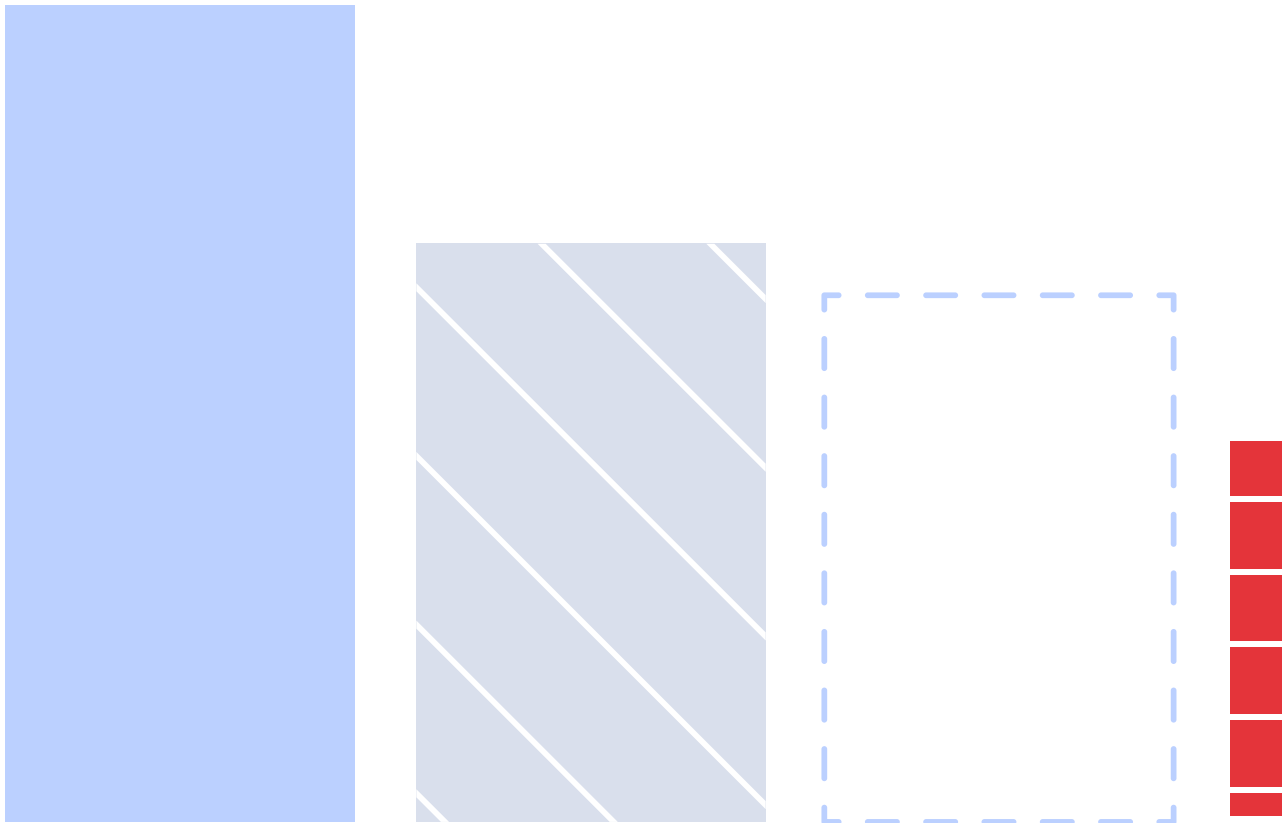
Actualmente es el director del *Observatorio de la Religión en la Escuela*, un programa de la Fundación SM centrado en el análisis y la investigación de la enseñanza de la religión, dirigido a la comunidad educativa y a la sociedad.

ORE, Observatorio de Religión en la Escuela

ORE es un programa de la **Fundación SM** con el objetivo de ser un referente sobre la enseñanza de las religiones en los sistemas educativos aportando, sobre todo, análisis e investigación, y dirigido a la comunidad educativa y a la sociedad. El papel de las religiones en la construcción de las realidades sociales es clave, ya que estas determinan las imágenes y representaciones de la realidad que tienen las personas que la componen. Es claro que no es posible entender bien hoy la sociedad española si no se estudia el papel que ha jugado la enseñanza de la religión católica en la escuela.

Sobre la Fundación SM

La Fundación SM es una entidad educativa sin ánimo de lucro centrada en construir un mundo mejor para todos. Nos mueve la pasión por trabajar para abrir horizontes ante el gran desafío al que se enfrenta nuestra sociedad, generando valores que ayuden a crecer de forma integral a niños y jóvenes. Asumimos el reto de mejorar la educación en los diferentes países, culturas y contextos en los que nos hallamos presentes. Nuestro modelo está orientado al bien común y al servicio a la sociedad con un fin: transformar nuestro mundo a través de la educación. Este es el compromiso de los más de 2.300 profesionales de SM.





Comunicación SM España:

comunicacionsm@grupo-sm.com

Cintia Cuétara: (34) 91 422 67 01

Goretti Redondo: (34) 91 422 67 66

Carmen Palomino: (34) 91 422 62 09

<https://www.ore.fundacion-sm.org>

